




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРНО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. директора по учебной  
работе  
ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»

 А.Г. Моргоева  
« 8 » 07 2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА  
ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**МДК.03.01. «ОБЩАЯ РЕАНИМАТОЛОГИЯ ПРИ  
НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ И ОТРАВЛЕНИЯХ»**

**Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: повышенный**

**Введенная 2023 год**

Рассмотрена на заседании  
хирургической ЦМК  
Протокол № 8  
от «11» мая 2023 г.

Председатель ЦМК

 И. П. Джиоева

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования  
для специальности  
31.02.01. «Лечебное дело»  
Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического совета  
СОМК

 Старший методист  
А. М. Караева  
«17» 05 2023 год

Разработчик:

ГБПОУ преподаватель  
СОМК реаниматологии

М. Б. Тотикова



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. директора по учебной  
работе  
ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ А.Г.  
Моргоева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023  
г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

#### **МДК.03.01. «ОБЩАЯ РЕАНИМАТОЛОГИЯ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ И ОТРАВЛЕНИЯХ»**

**Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: повышенный**

**Владикавказ 2023 год**

**Рассмотрена на заседании  
хирургической ЦМК  
Протокол № 8  
от «11» мая 2023 г.**

**Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ И. П. Джиоева**

**Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования  
для специальности  
31.02.01. «Лечебное дело»  
Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического совета  
СОМК**

**Старший методист  
\_\_\_\_\_ А. М. Караева**

**«    » \_\_\_\_\_ 2023 год**

**Разработчик:**

**ГБПОУ  
СОМК** преподаватель  
реаниматологии

**М. Б. Тотикова**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
6. ВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

### МДК.03.01. Общая реаниматология при неотложных состояниях и отравлениях

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности «Лечебное дело»:

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
  - определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
  - проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
  - работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
  - оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

**уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения, пораженного населения в

- чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
  - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

	религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа
			Лекционные часы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	7
ОК 1-13 ПК 3.1 - ПК 3,6	Общая реаниматология при неотложных состояниях и отравлениях	49	6	32	11

**3.2. Содержание обучения по ПМ 03. Неотложная помощь на догоспитальном этапе  
МДК.03.01. Общая реаниматология при неотложных состояниях и отравлениях**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>МДК 03.01. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.</b>					
<b>МДК 03.03. Реаниматология</b>					
<b>Тема 1.</b> <b>Понятие реаниматологии.</b> <b>Организация работы реанимационного отделения.</b> <b>Терминальные состояния.</b> <b>Сердечно-легочная реанимация – этапы.</b>	<b>Содержание</b> <table border="1" data-bbox="613 954 1798 1415"> <tr> <td data-bbox="613 954 636 1415">1</td> <td data-bbox="636 954 1798 1415"> Содержание понятий «реаниматология». «интенсивная терапия», «анестезиология». Структура и задачи реаниматологии. Особенности в работе реанимационного отделения. Особенности ухода и наблюдения за пациентом с <b>COVID-19</b> в отделении реанимации. Нормативная документация..  Терминальные состояния (ТС) – причины, стадии. Сердечно-легочная реанимация, этапы сердечно-легочной реанимации, показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. </td> </tr> </table>	1	Содержание понятий «реаниматология». «интенсивная терапия», «анестезиология». Структура и задачи реаниматологии. Особенности в работе реанимационного отделения. Особенности ухода и наблюдения за пациентом с <b>COVID-19</b> в отделении реанимации. Нормативная документация.. Терминальные состояния (ТС) – причины, стадии. Сердечно-легочная реанимация, этапы сердечно-легочной реанимации, показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.	2	1
1	Содержание понятий «реаниматология». «интенсивная терапия», «анестезиология». Структура и задачи реаниматологии. Особенности в работе реанимационного отделения. Особенности ухода и наблюдения за пациентом с <b>COVID-19</b> в отделении реанимации. Нормативная документация.. Терминальные состояния (ТС) – причины, стадии. Сердечно-легочная реанимация, этапы сердечно-легочной реанимации, показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.				

<b>Тема 2.</b> <b>Оказание неотложной медпомощи на догоспитальном этапе при ОДН.</b> <b>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОССН.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	2	Причины, клиника, неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. COVID-19: повреждение дыхательной системы. Причины, клиника, неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечно-сосудистой недостаточности.		
<b>Тема 3.</b> <b>Диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при коматозных и шоковых состояниях.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	3	Коматозное состояние, определение. Классификация по степени тяжести в зависимости от глубины нарушений функции ЦНС. Классификация видов коматозных состояний по этиологическому фактору, диф. диагностика, неотложная помощь. Шоковые состояния. Причины, клиника, неотложная помощь при шоках различного генеза.		
<b>Занятие 1.</b> <b>Понятие о реаниматологии.</b> <b>Организация работы реанимационного отделения.</b> <b>Терминальные состояния. СЛР – этапы.</b>	<b>Практическое занятие 1</b>		7	
		Разделы реаниматологии. Структура, оснащение и задачи ОРИТ. Особенности ухода и наблюдения за пациентом с <b>COVID-19</b> в отделении реанимации. Проведение дифференциальной диагностики ТС. Причины, классификация, клиника. Тактика фельдшера Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
<b>Занятие 2.</b>	<b>Практическое занятие 2.</b>		6	

<p><b>Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности.</b></p>	<p>Проведение дифференциальной диагностики и оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности ухода и наблюдения за пациентом с <b>COVID-19</b> в отделении реанимации. Выполнение алгоритмов действий при ОДН.</p>		
<p><b>Занятие 3. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОССН.</b></p>	<p><b>Практическое занятие 3</b></p> <p>Проведение дифференциальной диагностики и оказание неотложной помощи при острой сердечно - сосудистой недостаточности, выполнение манипуляций. Регистрация и анализ ЭКГ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>	6	
<p><b>Занятие 4. Диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при коматозных и шоковых состояниях.</b></p>	<p><b>Практическое занятие 4</b></p> <p>Проведение дифференциальной диагностики и оказание неотложной помощи при различных комах. Коматозное состояние. Классификация видов коматозных состояний по этиологическому фактору, диф. диагностика, неотложная помощь. Проведение дифференциальной диагностики и оказание неотложной помощи при шоковых состояниях.</p>	7	
<p><b>Занятие 5. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном</b></p>	<p><b>Практическое занятие 5</b></p> <p>Острые экзогенные отравления (барбитураты, этиловый спирт, метиловый спирт, кислоты, щелочи, ФОС, угарный газ, грибы). Пути</p>	6	

<p><b>этапе при экзогенных отравлениях.</b></p>	<p>поступления ядов в организм. Принципы диагностики острых экзогенных отравлений. .Проведение дифференциальной диагностики и оказание неотложной помощи при ОЭО. Выполнение манипуляций.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реферативных сообщений.</li> <li>2. Написание словаря терминов, составление кроссвордов.</li> <li>3. Составление и решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>4. Подготовка докладов и презентаций.</li> <li>5. Составление и решение ситуационных задач.</li> </ol>		11	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реаниматология, как наука. Разделы реаниматологии. История развития науки.</li> <li>2. Структура, оснащение и задачи ОРИТ и СМП. Права и обязанности фельдшера.</li> <li>3. Основы интенсивного наблюдения.</li> <li>4. Деонтологические аспекты в работе ОРИТ и СМП.</li> <li>5. Терминальные состояния, определение, причины.</li> <li>6. Признаки клинической смерти, прекращение сердечной деятельности.</li> <li>7. Биологическая смерть.</li> <li>8. Реанимационные мероприятия. СЛМР.</li> <li>9. Электрическая дефибрилляция, показания, применение.</li> <li>10. Постреанимационный период.</li> <li>11. Физиология функции дыхания.</li> <li>12. Причины и классификация ОДН.</li> <li>13. Симптомы ОДН.</li> <li>14. Уход за пациентом с ОДН</li> <li>15. Острая сердечная недостаточность.</li> <li>16. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</li> </ol>			

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>17. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</li><li>18. Диагностика коматозного состояния, схема обследования пациента.</li><li>19. Черепно-мозговая травма – травматическая кома. Причины, предвестники, клиника, неотложная помощь, интенсивная терапия.</li><li>20. Эпилептическая кома – причины, симптоматика, купирование эпилептического статуса, интенсивная терапия.</li><li>21. Апоплектическая кома – причины, клиника, неотложные мероприятия, интенсивная терапия.</li><li>22. Сахарный диабет: диабетические комы, тика, принципы оказания неотложной помощи, интенсивная терапия.</li><li>23. Дифференциальная диагностика коматозного состояния и других состояний, сопровождающихся потерей сознания – истерический припадок, обморок. Виды шоков.</li><li>24. Клинические проявления при шоковых состояниях.</li><li>25. Неотложная помощь.</li><li>26. Виды ядов. Пути поступления ядов в организм.</li><li>27. Клинические проявления при экзогенных отравлениях. Неотложная помощь.</li><li>28. Особенности ухода и наблюдения за пациентом с <b>COVID-19</b> в отделении реанимации.</li></ol> |  |  |
|---|--|--|



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет медицины катастроф
- кабинет реаниматологии

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения УМК и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- электрокардиограф портативный
- аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
- портативный глюкометр
- глюкометры
- тонометр, фонендоскоп
- пикфлоуметр
- пульсоксиметр
- небулайзер
- жгуты кровоостанавливающие
- тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
- тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
- комплект шин иммобилизационных транспортных
- комплект иммобилизационных головодержателей
- фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
- носилки
- штатив для инфузии
- аспиратор портативный
- пищеводно-ларингеальные трубки
- ларенгиальные маски для взрослых и детей
- фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода,

- мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
- набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
- набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- телевизор;

Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур для определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику в медицинских организациях.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Под ред Н.Н. Киршина. – М.: Академия, 2019.
2. Глыбочко П.В., Николенко Н.В., Алексеев Е.А., Карнаухов Г.М. Первая медицинская помощь: Учебное пособие. – М.: Академия, 2018.
3. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – Изд. 5-е.– Ростов н /Д:

Феникс, 2018. – 382с.

4. Медицина катастроф / Под ред. Х.А. Муселатова. – ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2018.
5. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – Изд. 2-е. – Ростов н /Д : Феникс, 2019. – 256с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Григорьев И. В. Лечение неотложных состояний: новейший справочник. – Ростов н /Д: Феникс, 2018. – 288с.
2. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях / Под ред. Н.А. Яицкого, - М.: АНИМ, 2018.
3. Особенности патологии поражения, диагностики и оказания экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других катастрофах / Под ред. Г.А. Рябова. – М., 2018.
4. Справочник врача скорой и неотложной помощи/ сост. Н. П. Никитин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019 – 252с.
5. Сумин С.А. Неотложные состояния. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2019. – 800с.

#### **Электронные источники:**

ЭБС Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru/>

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета.**

Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
(<http://www.minzdravsoc.ru>)

#### **Нормативные и методические документы:**

1. Федеральный Закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (ст. 37.1 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан (внесены изменения на основании ФЗ РФ №258 от 29. 12. 2006 г.; ст. 33 Основ Законодательства РФ об охране здоровья граждан (ред. От 29.12.2015 г., с изменением вступает в силу с 01.01.2016 г.))».
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 мая 2020 г. № 513н “О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. N 198н "О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции **COVID-19**"
3. Временные методические рекомендации Министерства здравоохранения

Российской Федерации от 28 апреля 2020 года, версия 6 «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

4. Временные методические рекомендации "Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" Версия 7 (утв. Министерством здравоохранения РФ 3 июня 2020 г.)
5. Письмо Роспотребнадзора от 21.01.2020 № 02/706-2020-27 «Временные рекомендации по лабораторной диагностике новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCov»
6. Учебно-методическое пособие «Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика». – М.: 2020, 70 с.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №6 от 13.03.2020 г. «О дополнительных мерах по снижению риска распространения COVID-2019»
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 28.08.2010 №706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»
9. Приказ Минздрава РБ от 26.10.1993 №174/58 «О мерах по усилению профилактики ВИЧ инфекции в РБ»

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.

Учебная и производственная практика проводится в кабинетах на базах медицинских организаций.

Профессиональный модуль «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» изучается на последнем курсе. Для освоения данного модуля необходимо изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, и общепрофессиональных дисциплин.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Экспертная оценка на практическом экзамене

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность результативность и полезность	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертная оценка на практическом экзамене

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; – защита портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; – защита портфолио
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении мероприятий, ответственность за свои решения	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; – защита портфолио
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике; – защита портфолио

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работна практике; - защита портфолио</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе ив команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами; - аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работна практике; - защита портфолио</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работна практике; - защита портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работна практике; - защита портфолио</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности; - компетентность в своей области деятельности; - демонстрация умений изменять технологии</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работна практике; - защита портфолио</p>



	<p>выполнения профилактических сестринских мероприятий.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работна практике;</li> <li>- защита портфолио</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работна практике;</li> <li>- защита портфолио</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работна практике;</li> <li>- защита портфолио</li> </ul>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний,</li> <li>- участие в спортивных и физкультурных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работна практике;</li> <li>- защита портфолио</li> </ul>

## **Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды колледжа и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в колледже, такие как Moodle, Zoom и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.